

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
De Dubbeldekker**

School : De Dubbeldekker
Plaats : Barendrecht
BRIN-nummer : 18KE
Onderzoeksnummer : 49358

Uitvoerend inspecteur(s): Dhr. drs. M.H. Uunk
: mw. drs. K.C. Plantinga

Datum schoolbezoek : 6 en 7 september 2004
Datum vaststelling : 12 oktober 2004

Handtekening eerstverantwoordelijke inspecteur:

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	5
2 DE UITGANGSSITUATIE.....	7
3 HET KWALITEITSPROFIEL	9
4 BESCHOUWING	11
5 VERVOLG VAN HET TOEZICHT.....	15
BIJLAGE I	17
BIJLAGE II	21

1 INLEIDING

Op 6 en 7 september 2004 bezocht de Inspectie van het Onderwijs De Dubbeldekker in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde waarderingskader.

In de u toegezonden brochures 'Veranderend toezicht' en 'Toezichtkader Primair Onderwijs; inhoud en werkwijze van het inspectietoezicht conform de WOT' is dit waarderingskader alsmede de achtergronden beknopt weergegeven.

Bij een PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de school. Daarbij komen alle acht kwaliteitsaspecten aan de orde: kwaliteitszorg, toetsing, leerstofaanbod, tijd, onderwijsleerproces, schoolklimaat, zorg en begeleiding en opbrengsten.

Zoals in het toezichtkader is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school reeds zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Zo sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft hiervoor relevante documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben, waaronder de bevindingen en analyses van zelfevaluatie-instrumenten. Tijdens het schoolbezoek zijn eveneens nog documenten overhandigd en ingezien, onder andere het accreditatieverslag van de Daltonvereniging, nieuwsbrieven en notulen van bouwvergaderingen.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

1. Analyse van, indien beschikbaar, zelfevaluatiedocumenten en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
2. Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
3. **Schoolbezoek:**
 - a. **gesprekken met de directie**
 - b. **gesprekken met leraren**
 - c. **gesprekken met de coördinatie leerlingenzorg**
 - d. **gesprekken met leerlingen**
 - e. **gesprekken met ouders**
 - f. **lesbezoeken.**

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel van de school op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), wordt in hoofdstuk 3 dat profiel in een schema op hoofdlijnen weergegeven. Dit profiel bestaat uit waarderungen die allemaal tijdens dit inspectiebezoek zijn gegeven.

In hoofdstuk 4 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school.

In hoofdstuk 5 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, aanwijzingen vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

Bijlagen

Bij het rapport zijn twee bijlagen gevoegd. Bijlage 1 geeft de waardering per kwaliteitsaspect en op de onderliggende indicatoren. Bijlage 2 beschrijft kort ieder kwaliteitsaspect.

2 DE UITGANGSSITUATIE

Op De Dubbeldekker is in het algemeen sprake van een stabiele uitgangssituatie. De Dubbeldekker is een kleine school met ruim 100 leerlingen. Er zijn weinig wisselingen binnen de directie en het schoolteam, de meeste leraren werken al lange tijd samen. Het management van de school bestaat uit een directeur en een locatieleider, die eveneens intern begeleider is. De directeur is tevens verantwoordelijk voor een andere school in Barendrecht, De Zeppelin.

De samenstelling van de leerlingenpopulatie op De Dubbeldekker stelt hoge eisen aan het onderwijs, vanwege de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft de naam zorgleerlingen goed op te kunnen vangen. Dat geldt zowel voor meer begaafde leerlingen als voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Dit leidt tot een hoge zij-instroom, die zelfs hoger ligt dan de instroom van onderop, ook vanuit omliggende gemeenten. In het verleden was op De Dubbeldekker een opvangklas voor allochtone leerlingen gehuisvest. Dit project is enkele jaren geleden beëindigd, maar de expertise is gebleven. Inmiddels is minder dan 30% van de leerlingen van allochtone komaf. Het team is zich aan het oriënteren waar de grenzen liggen van de zorg die geboden kan worden.

De school is gehuisvest in een wat ouder gebouw, hetgeen beperkingen stelt aan de uitvoering van het onderwijsconcept van de school, onder andere bij het gebruik van ICT. Op de bovenverdieping wordt inmiddels een computerruimte gerealiseerd. Eén van de groepen is gehuisvest in een veel te kleine ruimte, die ongeschikt is voor het geven van lessen. Het is nodig dat de school in samenspraak met het bestuur naar alternatieven zoekt. De school is geleidelijk aan Daltononderwijs aan het invoeren. Inmiddels is een accreditatie geweest, hetgeen binnenkort vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging zal leiden tot erkenning als Daltonschool.

3 HET KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel van De Dubbeldekker bestaat uit waarderingen die op acht kwaliteitsaspecten zijn gegeven, welke in onderstaand schema zijn weergegeven. De kwaliteit van De Dubbeldekker is beoordeeld op 8 kwaliteitsaspecten, geordend in drie domeinen te weten Zorg voor kwaliteit, Onderwijs en leren en Opbrengsten. De oordelen zijn in het onderstaande schema samengebracht.

De waarderingen worden op de volgende wijze uitgedrukt:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Slecht | Voor alle of vrijwel alle indicatoren geldt dat ze niet of nauwelijks bijdragen aan het realiseren van het kwaliteitsaspect. |
| 2. Onvoldoende | Eén of meer normindicatoren dragen onvoldoende bij aan het realiseren van het kwaliteitsaspect. |
| 3. Voldoende | De normindicatoren dragen in voldoende mate bij aan het realiseren van het kwaliteitsaspect. De kwaliteit van sommige indicatoren kan worden verbeterd. |
| 4. Goed | Alle indicatoren dragen in voldoende of hoge mate bij aan het realiseren van het kwaliteitsaspect. |
| 5. NTB | Dit kwaliteitsaspect is niet te beoordelen. |

In bijlage 1 bij het rapport is een overzicht opgenomen van alle indicatoren met de waarderingen door de inspectie.

In bijlage 2 is een korte beschrijving opgenomen van ieder kwaliteitsaspect. In de eerder genoemde brochure vindt u daarover nog meer informatie.

Kwaliteitsprofiel De Dubbeldekker

Domein: Zorg voor kwaliteit	1	2	3	4
1. Kwaliteitszorg			●	
2. Toetsing			●	

Domein: Onderwijs en leren	1	2	3	4
3. Leerstofaanbod			●	
4. Tijd			●	
5. Onderwijsleerproces			●	
6. Schoolklimaat				●
7. Zorg en begeleiding			●	

Domein: Opbrengsten	1	2	3	4	5
8. Opbrengsten			●		

4 BESCHOUWING

In dit hoofdstuk wordt een beschouwing gegeven over de kwaliteit van het onderwijs op de school. De inspectie typeert de school, geeft aan welke ontwikkeling de school doormaakt, legt zo mogelijk verbanden tussen de kwaliteitsaspecten en geeft de relatie aan met de uitgangspositie van de school.

Bij de afzonderlijke overzichten in de bijlage wordt geen nadere toelichting meer gegeven, omdat de hoofdzaken al verwerkt zijn in deze algemene beschouwing en omdat niet wordt afgeweken van de normeringssystematiek

Schoolontwikkeling sinds 1999

De inspectie komt tot het oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Dubbeldekker in het algemeen voldoende is, omdat alle kwaliteitskenmerken het predicaat voldoende dan wel goed hebben. Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek, dat in 1999 plaatsvond in het kader van regulier schooltoezicht (RST), heeft de school zich met name verder ontwikkeld op het gebied van de leerlingenzorg. Voor het overige is de in 1999 geconstateerde kwaliteit vrijwel op alle punten behouden dan wel verder uitgebouwd. Niet zichtbaar in de oordelen, maar voor de school van wezenlijk belang, is dat de school verder is gegaan op de weg van het Dalton onderwijs. Binnenkort vindt erkenning vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging plaats.

Op één onderdeel, waarvan in 1999 is geconstateerd dat de school zich dient te verbeteren, is ook nu nog geen verbetering zichtbaar. Dit betreft binnen het didactisch handelen aandacht voor leerstrategieën dan wel leerprocessen van leerlingen. Het gaat hierbij om het loslaten van de eigen rol als docent en deze inwisselen voor een meer coachende en begeleidende rol bij de leerprocessen die leerlingen doormaken. Leraren sturen en structureren de lessituatie nog in sterke mate en zouden meer ruimte kunnen bieden aan leerlingen om hun eigen leerprocessen in te richten. Als de school hierin slaagt, krijgt tevens de vormgeving van het Daltononderwijs een belangrijke impuls. Op het gebied van de doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod heeft de inspectie geconstateerd dat deze hapert in de vormgeving van het leerstofaanbod bij de kleuters en in de mate waarin groep 3 daarop kan aansluiten. Met de introductie van het leesprotocol lijkt hierin overigens op taal/leesgebied enige vooruitgang geboekt te worden.

Relatie met de uitgangssituatie

In de uitgangssituatie is beschreven dat er nauwelijks factoren zijn die een risico vormen voor de verdere schoolontwikkeling. Dat is gunstig, maar leidt er tevens toe dat er weinig aanleiding is om bestaande praktijken te veranderen, terwijl op sommige onderdelen wel nog verdere verbeteringen aan te brengen zijn. Overigens dient gezegd dat op De Dubbeldekker inmiddels de draad van de schoolontwikkeling weer is opgepakt.

Naast het eerdergenoemde deelgebied van het didactisch handelen is het nuttig ook op diverse andere terreinen met zekere regelmaat eenmaal gemaakte afspraken opnieuw te bezien op hun nut en waarde, en waar nodig aan te passen. Het leesonderwijs is hiervan een voorbeeld. In relatie tot de uitgangssituatie speelt verder de vormgeving en uitvoering van de leerlingenzorg een rol. De school heeft een goede naam op het gebied van de leerlingenzorg. De toestroom van zorgleerlingen en de heterogeniteit van de leerlingpopulatie doen een sterk beroep op vaardigheden van leraren op het gebied van differentiatie en dus van klassenmanagement. De school ervaart dat de grenzen van de zorg genaderd zijn en is zich aan het beraden hoe hiermee het beste kan worden omgegaan.

Kwaliteitszorg

De school heeft goed zicht op de eigen onderwijskwaliteit in relatie tot de visie en missie en brengt daadwerkelijk verbeteringen aan. De basis hiervoor is een door externen uitgevoerde analyse, aan de hand van de afname van een instrument voor zelfevaluatie. De school heeft ook een enquête onder ouders gehouden. Het systeem van kwaliteitszorg, alsmede de verbeterpunten zijn in het schoolplan beschreven en uitgelijnd. Om deze reden beoordeelt de inspectie de kwaliteitszorg als voldoende. Desondanks verdient het aanbeveling het systeem van kwaliteitszorg verder uit te werken. De wijze waarop de school daadwerkelijk veranderingen aanbrengt, kan namelijk systematischer en doelgerichter. Er worden niet of nauwelijks concrete doelen in de verbetertrajecten vastgesteld en ook het traject zelf is niet duidelijk in de tijd uitgelijnd. Dat bemoeilijkt de evaluatie of de doelen gehaald zijn, tevens is procesevaluatie (of de werkwijze efficiënt en effectief is geweest) niet goed mogelijk. De inspectie acht het gewenst dat de school werkt met een jaarplanning, waarin per verbeteronderwerp doelen worden geformuleerd en deelstappen zijn aangegeven om deze doelen te bereiken. Daarmee worden leraren beter in staat gesteld om een bijdrage te leveren aan het verbeterproces. Positief is wel dat er sprake is van een professionele schoolcultuur, waar onder andere groepsbezoeken, functioneringsgesprekken en coaching van nieuwe leraren deel van uitmaken.

Onderwijskundige kwaliteit

Zoals eerder aangegeven voldoet de kwaliteit van het onderwijs op veel onderdelen aan de eisen die de inspectie daaraan stelt. De tabellen in de bijlage bij dit rapport maken dat duidelijk. Met name het pedagogisch klimaat is een sterk punt van De Dubbeldekker. De school biedt voor alle betrokkenen een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerlingen en ouders zijn erg positief over de betrokkenheid van de leraren en de open sfeer op De Dubbeldekker. Ouders worden goed bij de school betrokken, juist ook waar het zorgleerlingen betreft.

De afgelopen jaren is de leerlingenzorg verder verbeterd. Dit geldt voor zowel het toetsinstrumentarium ter signalering en indien nodig ter nadere diagnosticering, als voor het overleg over zorgleerlingen en de voortgangsbewaking. Een aandachtspunt is de vormgeving van de handelingsplannen. Deze betreffen doorgaans langlopende leerlijnen, zonder dat er voor een kortere periode doelen zijn gesteld. Uit het gesprek met de intern begeleider kwam naar voren dat evaluatie van de handelingsplannen in beperkte mate plaatsvindt. Het is nodig dat de school zich hierop verbetert en meer algemeen gesproken een ruimer gebruik van opbrengstgegevens gaat maken, zowel bij het stellen van doelen als bij de evaluatie. Ook is het nodig dat leraren geschoold worden op het schrijven van handelingsplannen, vooral ten aanzien van de inhoud.

Het leerstofaanbod is eigentijds, voldoet aan de kerndoelen en biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie, zowel naar 'onder' als naar 'boven'. De school besteedt in ruime mate aandacht aan het aanbrengen van vaardigheden. In het leerstofaanbod zou dit nog meer zichtbaar gemaakt kunnen worden, door leerlijnen vast te stellen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van ICT en voor zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. Eerder in dit rapport is al aangegeven dat het leerstofaanbod bij de kleuters verder uitgelijnd dient te worden. Het is gewenst dat de school hierbij een koppeling aanbrengt met de tussendoelen voor taal en rekenen/wiskunde.

De school heeft voldoende leertijd gepland en realiseert deze ook. In de groepen is er sprake van een goed werkklimaat, waardoor de beschikbare leertijd efficiënt gebruikt wordt. Wel moet opgepast worden voor weglekken van leertijd rond de ochtendpauze, omdat het eten en drinken veel tijd neemt.

De leeropbrengsten zijn voldoende, maar wel erg wisselend. Fluctuaties in de leerlingenpopulatie lijken hiervoor primair verantwoordelijk, mede doordat de school veel zorgleerlingen opvangt. De inspectie heeft geconstateerd dat de door- en uitstroom van leerlingen overeenkomt met het landelijke beeld.

Toekomstperspectief

Gezien de geconstateerde kwaliteit en de stabiele uitgangssituatie is er al met al op De Dubbeldekker sprake van een gunstig toekomstperspectief. De verdere invulling van het Dalton onderwijs vormt voor de school een uitdaging. Daarbij vraagt met name de verschuivende rol van de leraar (van docent naar begeleider van leerprocessen) een cultuuromslag. Als het de school lukt om hieraan gestalte te geven zal er tevens in het klassenmanagement ruimte komen voor de verdere invulling van de leerlingenzorg.

5 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

De bevindingen in dit PKO leiden tot de volgende conclusie over het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):
Het volgende bezoek van de inspectie zal bestaan uit een **jaarlijks onderzoek**.

BIJLAGE I

Overzicht waardering indicatoren

Bij elk kwaliteitsaspect (hoofdstuk 3) zijn indicatoren geformuleerd. Deze bijlage geeft een overzicht van die indicatoren met de waardering die de inspectie daaraan heeft toegekend.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij.
- 5 Bij het domein 'Opbrengsten' is ook de categorie '5' (betekent 'niet te beoordelen') toegevoegd. In sommige gevallen kan de inspectie hier namelijk geen gefundeerd oordeel geven.

Bij elk kwaliteitsaspect is een beslisregel geformuleerd. Deze beslisregel geeft aan welke indicatoren ten minste in voldoende mate van toepassing moeten zijn voor een waardering 'voldoende' voor het kwaliteitsaspect. Dit vormt de onderbouwing van het kwaliteitsprofiel van de school, zoals dat is gepresenteerd in hoofdstuk 3.

Onder iedere tabel is een ruimte voor toelichting. De inspectie geeft hier een toelichting als zij afwijkt van de beslisregel.

Overzicht van De Dubbeldekker

Domein 'Zorg voor kwaliteit'

Kwaliteitsaspect: Kwaliteitszorg	1	2	3	4
De school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.			●	
1.1 De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.			●	
1.2 De school heeft haar doelen geformuleerd.		●		
1.3 De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.		●		
1.4 De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.			●	
1.5 De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	
1.6 De zorg voor kwaliteit is systematisch.			●	
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicator 1.4 en twee van de andere indicatoren.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Kwaliteitsaspect: Toetsing	1	2	3	4
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing.			●	
2.1 De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs.			●	
2.2 De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van leerlingen.			●	
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: één van de twee indicatoren.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Domein 'Onderwijs en leren'

Kwaliteitsaspect: Leerstofaanbod	1	2	3	4
Het leerstofaanbod stelt leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs.			●	
3.1 Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.			●	
3.2 De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.			●	
3.3 Het leerstofaanbod vertoont samenhang.		●		
3.4 Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			●	
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 3.1 en 3.4.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Kwaliteitsaspect: Tijd	1	2	3	4
Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.			●	
4.1 De school programmeert voldoende onderwijstijd.			●	
4.2 De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken.			●	
4.3 De tijd voor onderwijs en leren is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 4.1 en 4.2.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Kwaliteitsaspect: Onderwijsleerproces	1	2	3	4
De onderwijsleersituaties bieden leerlingen voldoende gelegenheid, uitdaging en ondersteuning voor het leren.			●	
5.1 De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving.			●	
5.2 De onderwijsactiviteiten zijn gestructureerd en doelmatig.			●	
5.3 Leraren zorgen voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen.			●	
5.4 Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen.		●		
5.5 Leerlingen zijn actief gericht op leren.			●	
5.6 Leraren volgen de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen.			●	
5.7 Leraren zorgen ervoor dat het onderwijsleerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			●	
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 5.2, 5.3, en 5.6 en één van de andere indicatoren.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Kwaliteitsaspect: Schoolklimaat	1	2	3	4
De school zorgt voor een veilig, ondersteunend en uitdagend schoolklimaat.				●
6.1 Personeelsleden en leerlingen gaan op een positieve manier met elkaar om.				●
6.2 De school zorgt voor een aangename, motiverende omgeving voor leerlingen.			●	
6.3 De school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden.			●	
6.4 De school stimuleert de betrokkenheid van ouders en verzorgers.				●
6.5 De school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap.				●
6.6 De school zorgt voor veiligheid.				●
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 6.1, 6.2 en 6.6 en één van de andere indicatoren.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Kwaliteitsaspect: Zorg en begeleiding	1	2	3	4
De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs en zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.			●	
7.1 De school kent gunstige voorwaarden voor de begeleiding van leerlingen.			●	
7.2 De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan.			●	
7.3 De school kent gunstige voorwaarden voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.			●	
7.4 De school zorgt voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.			●	
7.5 De school betreft ouders/verzorgers bij de zorg en begeleiding van de leerlingen.				●
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 7.2, 7.3 en 7.4.				

Toelichting:

Niet van toepassing

Domein 'Opbrengsten'

Kwaliteitsaspect: Opbrengsten	1	2	3	4	5
De prestaties van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht.			●		
8.1 De resultaten liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.			●		
8.2 De leerlingen beheersen aan het einde van de opleiding vaardigheden op een niveau dat mag worden verwacht.			●		
8.3 Leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.					●
8.4 Leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan.			●		
Beslisregel: Voor een waardering 'voldoende' dragen ten minste de volgende indicatoren 'voldoende' bij: indicatoren 8.1 en 8.3.					

Toelichting:

Niet van toepassing

BIJLAGE II

Kwaliteitsaspect 1: Kwaliteitszorg

Toelichting: Scholen zijn primair zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs. In de Wet op het primair onderwijs wordt voorgeschreven dat scholen een kwaliteitszorgbeleid dienen te voeren. Dit beleid moet ook in het schoolplan beschreven zijn.

Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Elke school zal daartoe, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en met de wensen van belanghebbenden uit de omgeving van de school, dienen aan te geven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs verstaat. Ze zal die opvattingen dienen te vertalen in doelen en zal systematisch moeten nagaan of zij die doelen ook bereikt. Op basis daarvan zal zij zich doelen voor verdere verbetering moeten stellen, die worden opgenomen in een meerjarig schoolontwikkelingstraject. Ze zal vervolgens dienen na te gaan wat de effecten van die verbeteractiviteiten zijn en zal daarover dienen te communiceren met de betrokken geledingen. Het geheel kenmerkt zich door een cyclische aanpak.

Kwaliteitsaspect 2: Toetsing

Toelichting: Regelmatig nagaan of leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt hebben, is belangrijk. Bovendien kan uit de opbrengsten van het onderwijs worden afgeleid hoe een school haar functies vervult en haar doelstellingen bereikt. Derhalve gaat de inspectie na in hoeverre de school de kwaliteit van toetsinstrumenten en het juiste gebruik ervan garandeert.

Kwaliteitsaspect 3: Leerstofaanbod

Toelichting: Het leerstofaanbod, dat de kennis, vaardigheden en houdingen bepaalt die leerlingen door het onderwijs kunnen verwerven, dient leerlingen in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarom behoort het te voldoen aan de kerndoelen en te voorzien in een breed aanbod van kennis, vaardigheden en houdingen. Bovendien dient het voldoende structuur en samenhang te vertonen en afgestemd te zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsaspect 4: Tijd

Toelichting: Een noodzakelijke voorwaarde voor leren is dat leerlingen ook de tijd hebben om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Een school behoort daarom voldoende onderwijstijd te programmeren en deze evenwichtig over de vakken te verdelen. Daarnaast dient de onderwijstijd efficiënt te worden ingezet en te worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Kwaliteitsaspect 5: Onderwijsleerproces

Toelichting: De onderwijsleersituaties dienen leerlingen voldoende gelegenheid, uitdaging en ondersteuning te bieden voor het leren. Daartoe behoort er sprake te zijn van een functionele en uitdagende leeromgeving, waarbinnen gestructureerde en doelmatige onderwijsactiviteiten plaatsvinden. De leerlingen dienen zich ondersteund en uitgedaagd te voelen. Er behoort sprake te zijn van een systematische en stimulerende begeleiding van onderwijsleerprocessen en van leerlingen die actief zijn gericht op leren. Bovendien dienen leraren de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijsleerproces af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsaspect 6: Schoolklimaat

Toelichting: De school hoort voor een veilig, ondersteunend en uitdagend schoolklimaat te zorgen. Dit dient tot uiting te komen in de positieve manier waarop personeelsleden en leerlingen met elkaar omgaan, in een aangename en motiverende omgeving voor leerlingen en leraren, in een goede betrokkenheid van ouders bij de school, in de functionele rol die de school speelt in de gemeenschap en in de zorg die er is voor veiligheid.

Kwaliteitsaspect 7: Zorg en begeleiding

Toelichting: De school behoort leerlingen systematisch te begeleiden tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs. Daarnaast dient ze te zorgen voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daartoe is het nodig dat de school gunstige voorwaarden kent voor de begeleiding van leerlingen, dat er duidelijke procedures zijn voor in-, door- en uitstroom en dat er functionele contacten zijn met scholen waar leerlingen vandaan komen of naartoe gaan. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften behoren tijdig te worden gesignaleerd en ook op planmatige wijze hulp te krijgen. De school behoort ouders in voldoende mate bij de begeleiding te betrekken.

Kwaliteitsaspect 8: Opbrengsten

Toelichting: Bij het kwaliteitsaspect opbrengsten wordt nagegaan of de prestaties van leerlingen ten minste het niveau hebben dat op grond van de kenmerken van de populatie leerlingen verwacht mag worden. Dit betreft zowel de leerresultaten aan het einde als gedurende de schoolperiode, alsook de beheersing van een aantal vaardigheden die voor maatschappelijk functioneren gewenst zijn. Daarnaast is er aandacht voor aantallen zittenblijvers en verwijzingen in relatie tot het totaal aantal leerlingen van de school. Ten slotte worden ook de adviezen voor het voortgezet onderwijs en het functioneren van de leerlingen in het voortgezet onderwijs hierbij betrokken.